

**PENERAPAN METODE *AL-'ARABIYYAH BAYNA YADAIK* (ABY) DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VII
MADRASAH SALAFIYYAH WUSTHA (MSW) AL-UKHUWWAH
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra

NIM: G000160191

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

2019

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 26 Desember 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

Penerapan Metode *Al-'Arabiyyah Bayna Yadaik* (ABY) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII Madrasah Salafiyyah Wustha (MSW) Al-Ukhuwwah Sukoharjo Tahun Pelajaran 2019/2020

yang ditulis oleh:

Nama : Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra
NIM/NIRM : G 000 160 191 / 16/X/02.2.1/0486
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I

NIDN. 0613108801



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul : **Penerapan Metode *Al-'Arabiyyah Bayna Yadaik* (ABY) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII Madrasah Salafiyyah Wustha Al-Ukhuwwah Sukoharjo Tahun Pelajaran 2019/2020**

Penyusun : Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra

NIM : G 000 160 191

NIRM : 16/X/02.2.1/0486

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 08 Januari 2020

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Surakarta, 26 Desember 2019

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag

NIDN. 0605096402

Penguji I

(Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I)

NIDN. 0613108801

Penguji II

(Azhar Alam, S.E., Lc., M.SEI)

NIDN. 0613108801

Penguji III

(Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag)

NIDN. 0625055901

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra

N I M : G 000 160 191

NIRM : 16/X/02.2.1/0486

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah tercantum sumber rujukannya.

Surakarta, 26 Desember 2019

Harap saya,

Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra
NIM. G 000 160 191

MOTTO

Allah *Subhanahu wa Ta'ala* berfirman,

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٥﴾

“*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.*”(QS. Yusuf: 5)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim...

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimmushshalihat, segala puji bagi Allah yang dengan nikmat-Nya amal shalih menjadi sempurna. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wa Sallam*, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang tetap istiqomah mengikuti risalah beliau sampai hari kiamat.

Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Ama Kurtubi dan Umi Ratinah yang selalu mendo'akan, dan memberikan dukungan terbaik untuk melanjutkan dan menyelesaikan pendidikan bagi putra-putranya.
2. Istri dan yang sedang dikandungnya, yang telah rela berjuang untuk mendampingi hingga saat ini.
3. Adik-adik saya, Dhoni Oktavian dan Ramadhani Tri Tyas Kurtubi Putra yang memberi semangat dan dukungan serta doa-doanya.
4. Keluarga besar Ta'mir Masjid Umar bin Khatthab Kartasura atas dukungan dan motivasi yang mengiringi langkah penulis dari awal studi sampai saat ini, terlebih khusus kepada Bapak Muis.
5. Keluarga besar Ta'mir Masjid Al-Mu'minun dan segenap dewan Asatidzah TQLA Limbangan – Brebes atas doa dan dukungan-dukungannya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’marbutah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zākatul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

	kasrah	ditulis	I
	Fatḥah	ditulis	A
	ḍammah	ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → جاهلية	ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → يَسْعَى	ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → كريم	ditulis	i → karim
ḍammah + wāwu mati → فروض	ditulis	u → furuḍ

1. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → بينكم	ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → قول	ditulis	au → qaulun

2. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, Baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh;

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasul
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Madrasah Salafiyyah Wustha (MSW) al-Ukhuwwah merupakan salah satu jenjang pendidikan yang berada di bawah naungan Pondok Pesantren al-Ukhuwwah Sukoharjo, dalam pembelajaran Bahasa Arab Pondok Pesantren al-Ukhuwwah memilih metode pembelajaran yang efektif dan mudah dipelajari santri. Metode tersebut adalah metode *al-'Arabiyyah Bayna Yadaik* sebagai metode utama untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri MSW, yang mana metode ini dirasa cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri. Penulis meneliti terkait bagaimana penerapan metode ABY dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri MSW al-Ukhuwwah dan apa saja kendala-kendala penerapan metode ABY tersebut, yang mana peneliti berfokus untuk mendiskripsikan penerapan ABY dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri, dan mengidentifikasi kendala-kendala dalam penerapannya.

Penelitian ini menggunakan jenis kualitatif yang menggunakan studi lapangan di MSW al-Ukhuwwah. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dari beberapa bagian sekolah. Analisis data dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif fenomenologis yang diawali dengan mereduksi data, kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan menggunakan metode deduktif.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode ABY dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri MSW al-Ukhuwwah cukup efektif, hal ini karena metode ABY menerapkan empat kemahiran bahasa yang mencakup: *al-Istima'* (mendengarkan), *al-Kalam* (berbicara), *al-Qira'ah* (membaca), dan *al-Kitabah* (menulis). Adapun langkah-langkah pembelajaran metode ABY ada tiga langkah, meliputi meliputi: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.. Selanjutnya, kendala pada penerapan metode ABY ada dua yaitu, Pada faktor internal, 1) siswa mengalami kesulitan ketika mendapati kosa-kata berbahasa Arab, 2) siswa gerogi dalam menerima pelajaran bahasa Arab, 3) adanya kesenjangan antara siswa yang sudah bisa dan yang belum bisa bahasa Arab. Adapun pada faktor eksternal, 1) materi terlalu panjang, kaidah nahwu sedikit, lembar imla' terbatas, 2) harga buku mahal, 3) buku panduan datang tidak sesuai jumlah siswa, 4) proses seleksi yang kurang ketat.

Kata kunci: Metode ABY, Pembelajaran Bahasa Arab

Abstrack

Madrasah Salafiyyah Wustha (MSW) al-Ukhuwwah is one of the levels of education under the auspices of the al-Ukhuwwah Sukoharjo Islamic Boarding School, in learning Arabic the al-Ukhuwwah Islamic Boarding School chooses effective and easy learning methods for students to learn. The method is the al-rArabiyyah Bayna Yadaik method as the main method to improve the Arabic language ability of students of MSW students, which method is considered effective enough to improve the students' Arabic language skills. The author examines how the application of the ABY method in improving Arabic language skills of students of MSW al-Ukhuwwah and what are the obstacles to the application of the ABY method, in which the researcher focuses on describing the application of ABY in improving the Arabic language skills of santri, and identifying the obstacles in its application .

This study uses a qualitative type using field studies at MSW al-Ukhuwwah. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation from several parts of the school. Data analysis was performed using a phenomenological qualitative approach that begins with reducing data, then presenting data and drawing conclusions using the deductive method.

From the results of the study it can be concluded that the application of the ABY method in improving Arabic language skills of students of MSW al-Ukhuwwah is quite effective, this is because the ABY method applies four language skills which include: al-Istima '(listening), al-Kalam (speaking), al -Qira'ah (reading), and al-Kitabah (writing). The learning steps of the ABY method have three steps, including: initial activities, core activities, and final activities. Furthermore, there are two constraints on the application of the ABY method, namely, On internal factors, 1) students have difficulty when finding vocabulary in Arabic, 2) students in receiving Arabic lessons, 3) there is a gap between students who can and those who cannot speak Arabic. As for the external factors, 1) the material is too long, the rules are small, the sheets are limited, 2) the price of the book is expensive, 3) the guide book does not match the number of students, 4) the selection process is less strict.

Keywords: ABY Method, Arabic Language Learning

التمهيد

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَذَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkam kepada Nabi Muhammad *Shallallahu'alaihi wa Sallam* yang telah membawa kita dari zaman Jahiliyah hingga zaman Islamiyah seperti saat ini.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Al-‘Arabiyyah Bayna Yadaik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII Madrasah Salafiyah Wustha Ma’had Al-Ukhuwwah Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019” menggambarkan bagaimana penerapan metode ABY dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri MSW Al-Ukhuwwah serta kendala-kendala dalam penerapan metode ABY dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo.

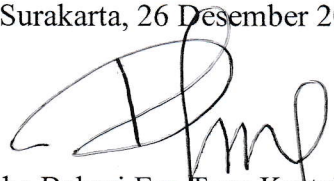
Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
2. Dr. Mohamad Ali, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam

3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan kesabarannya dalam membimbing penulis untuk menyusun skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap Dosen Fakultas Agama Islam yang dengan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Seluruh Karyawan Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah memberikan arahan dan pelayanan yang baik.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta serta karyawan yang telah memberikan refensi penelitian.
7. Ustadz Dwi Rohmadi selaku Kepala Sekolah beserta Asatidz MSW Al-Ukhuwwah yang telah memberikan izin dan informasi dan data terkait penelitian, serta santri MSW Al-Ukhuwwah yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
8. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Akhirnya, semoga amal baik beliau diterima Allah *Subhanahu wa Ta'ala* dan diberikan balasan dengan sebaik-baiknya, aamiin. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surakarta, 26 Desember 2019


Dutha Bahari Esa Tyas Kurtubi Putra
G000160191

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMANJUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ASBTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGNTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis Penelitian	7
2. Pendekatan Penelitian	9
3. Penentuan Subjek	8
4. Teknik Pengumpulan Data	9
5. Metode Analisis Data	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Tinjauan Pustaka	14
B. Tinjauan Teoritik	19
1. Penerapan Metode ABY	19
a. Pengertian Penerapan	19
b. Pengertian Metode ABY	20
c. ABY	20
d. Tujuan Pembelajaran Kitab ABY	21
e. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Metode ABY.....	22
f. Susunan Kitab ABY	23
g. Langkah-langkah Pembelajaran ABY.....	23
h. Kelebihan dan Kelemahan Metode ABY	28
2. Pembelajaran Bahasa Arab	29
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	29
b. Keterampilan Pembelajaran Bahasa Arab	31
1) Keterampilan Menyimak	31
2) Keterampilan Berbicara	32

3) Keterampilan Membaca	33
4) Keterampilan Menulis	34
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	35
d. Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	36
1) Kendala Internal	36
2) Kendala Eksternal	38
 BAB III DESKRIPSI DATA	41
A. Gambaran Umum Profil Ma"had Al-Ukhuwwah Sukoharjo	41
1. Letak Geografis	41
2. Sejarah	42
3. Visi Misi dan Tujuan Pendidikan	42
4. Tujuan Pendidikan	43
5. Target Pendidikan	43
6. Prestasi Santri	44
7. Organisasi Sekolah	46
8. Tenaga Pengajar	47
9. Keadaan Peserta Didik	47
10. Sarana dan Prasarana	48
B. Penerepan Metode ABY dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo Tahun Pelajaran 2019/2020	49
1. Metode ABY dalam Pembelajaran Bahasa Arab	49
2. Langkah-langkah Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode ABY	53
3. Capaian dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab.....	56
4. Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Arab	56
 BAB IV ANALISIS DATA	58
A. Penerepan Metode ABY dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo Tahun Pelajaran 2019/2020	58
1. Metode ABY dalam Pembelajaran Bahasa Arab	58
2. Penerapan metode ABY dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII Madrasah Salafiyah Wustha Ma"had Al-Ukhuwwah Sukoharjo.....	62
a. Langkah-langkah dalam Memahami Dialog	63
b. Langkah-langkah dalam Memahami Kosa Kata	63
c. Langkah-langkah dalam Memahami Susunan Kalimat.....	64
d. Langkah-langkah dalam Pembelajaran <i>al-Kalam</i>	65
e. Langkah-langkah dalam Pembelajaran <i>al-Istima"</i>	65
f. Langkah-langkah dalam Pembelajaran <i>al-Qira"ah</i>	66
g. Langkah-langkah dalam Pembelajaran <i>al-Kitabah</i>	66
3. Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Arab	67

BAB V PENUTUP.....	69
A. Simpulan	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kantor Guru dan Ruang Kelas MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo	87
Gambar 2. Asrama Ponpes Al-Ukhuwwah Sukoharjo.....	87
Gambar 3. Bagan Struktur Organisasi MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo	88
Gambar 4. Data Asatidzah dan Karyawan MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo	88
Gambar 5. Proses KBM Bahasa Arab Gambar 6. Proses Ujian Tertulis Kelas VII B.....	89
Gambar 7. Soal Ujian Harian Tertulis.....	90
Gambar 8. Penulis dan Pengajar Bahasa Arab kelas VII B.....	90
Gambar 9. Penulis dan Kepala Sekolah MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo.....	91
Gambar 10. Waka Kurikulum MSW Al-Ukhuwwah dan Penulis.....	91
Gambar 11. Wawancara Penulis bersama Pengajar Bahasa Arab	92
Gambar 12. Wawancara Penulis bersama Santri MSW Al-Ukhuwwah.....	92
Gambar 13. Sampul buku ABY jilid 1.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Struktur Organisasi MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo	74
Lampiran 2. RPP Metode ABY MSW Al-Ukhuwwah Sukoharjo.....	96
Lampiran 3. Foto Dokumentasi	87